

輔仁大學服務學習中心

97 學年度第一學期補助辦理『具服務學習內涵青年志工活動』

報告書

一、基本資料

計畫名稱	南投縣長福小學英語教學計畫
申請單位	英文系
服務議題	英語教學、志工培育、弱勢關懷與陪伴
服務地點	南投縣國姓鄉長福國小
服務對象	長福國小全校

二、報告書

(一) 計畫名稱

南投縣長福小學英語教學計畫

(二) 計畫基本精神與目標

本計畫基於發揮本校人本關懷精神，透過生共同合作，從主動積極的教與學之中，為九二一受災後的偏遠地區學童進行英語教學。藉此培養本系師生發揮服務學習的精神、討論教育及英語教學相關議題、從體驗學習及付出中「做中學」，以積極主動的團隊合作，設計縝密的英語教學活動及教學內容，並於活動進程中不斷地討論、修正。



(三) 參與計畫參與成員

1. 指導老師：系主任袁韻璧以及楊禎禎、徐惠卿兩位老師

2. **前置作業**：四年級：王一帆、林桂棻等二人，三年級：郭軒玟、伍芙函、林利宜、楊佳瑜等四人，二年級：蘇雅鈴、黃麗宇、陳品均、蔡汶樺等四人，一年級：邱禮瑄、黃振璋等二人，畢業學長陳逸涵以及指導老師合計共十六人
3. **服務**：林桂棻、伍芙函、林利宜、楊佳瑜、蘇雅鈴、黃麗宇、陳品均、蔡汶樺及指導老師共九人
4. **服務對象**：長福國小學童共 40 人

(四) 準備

1. 九十八年三月廿日前活動公告並遴選學生志工，並與服務學校聯絡、溝通，據以擬定教學進度與分班事宜。
2. 九十八年三月廿三至七月二日舉辦行前訓練課程，包括團隊動力、閱讀、分享、討論、撰寫教案、試教等活動，除小組個別討論外，共十三次，志工藉此了解工作夥伴、活動本質、服務對象。



3. 除指導老師之外，本系已畢業學生陳逸涵也以參加過本教學計畫的學姐身分，兩度回校經驗分享與傳承。



4. 教案範例如附加檔案。

(五) 執行

1. 學生志工分為二人一組，進行團隊合作教學。
2. 教學方式以故事為主軸，將英語學習故事和戲劇，提升學習者學習興趣與能力，並同時創新國小英語教學方式。
3. 長福國小全校學生共分為四班，每班約八至十二人，由本系學生進行教學活動。
4. 上午學生志工為長福國小學生進行四節課之英語教學及英語戲劇，同時，帶隊老師與各班教學志工安排時段，輪流至各班觀察學習教學活動，增加同儕支援與回饋。
5. 下午時，老師與學生志工討論當日教學成效並進行修正教案、備課等工作。

(六) 成果

1. 全體團員共同合作，教學內容取材自多本童書和過去四年在長福國小的教學計畫，以四齣話劇為主軸，將歌曲和戲劇融入英語文教學，並運用 PowerPoint，結合多媒體教學，讓孩子們在戲劇進行時大量練習英語聽講，並加入品格教育，例如課堂規範、同儕合作、助人等議題。
2. 四個以英文進行教學的故事及所進行之英語教學與品格教育如下表

故事／話劇名稱	英語教學內容	品格教育
“Let’s Go to School!”	動物、課堂內常用短句，如 “Be quiet!” “Be polite!” “No eating or drinking!” “No teasing!” 等等。	課堂規範、禮儀
“Wendy Can’t Fall Asleep!”	家人、時間、活動、服裝	家人相處、禮貌
“Porky the Copycat”	動物、運動、課程、樂器	同儕合作、互

故事／話劇名稱	英語教學內容	品格教育
		助、尊重
“Big Bill & Little Billy” Skit & PPT	以貧富為對比教形容詞、比較級、家具	尊重、快樂、助人

(七) 檢視

1. 成果發表：於七月十七日下午一點至三點進行成果發表，由教學志工帶領各班學生進行英語話劇及歌唱表演，參加者包括本系主任、老師、長福國小校長及全校師生、學生家長。
2. 活動檢討：於七月廿一日十一點三十分至下午二點於台北進行，對活動流程與執行做總檢討。
3. 撰寫成果報告。
4. 預計於今年十一月至十二月之間於本系大學入門課程「服務學習」單元時與大一新生進行分享與傳承。

(八) 心得

參加成員一致認為，本計畫雖以服務為主，參與者的學習卻是多於服務，我們的學習面向很廣，視野不同了、身體耐力增加、內心感受加深、對英語教學有更深的體會。

1. 視野

除幫助提升偏遠地區國小學生英語學習興趣與能力，志工提升自己對偏遠環境及學習者的了解與認識。

◇ 地理上，在南投居住兩個星期，我們對南投的了解不再只停在土石流、地震、觀光景點。我們了解到在這些地區，學校等公共場所都會建在較安全的區域。

2. 身體耐力，也體驗到有別於台北三十三度高溫的山中生活，在盛夏的清晨也會有「冷醒」的情形，雖然中午仍是高溫難耐，我們為求不造成服務學校的電費負擔，學習在不用冷氣機的情況工作。
3. 由於每天要分組烹煮晚餐，我們也在滿身大汗下，體驗主婦生活，不太熟稔地用大菜刀切菜、費力地翻動大鍋子裏的「佳餚」、在不太確定的情況下加入調味料。

4. 感受與成長

我們認知到偏遠學校英語師資不足的問題、了解偏遠地區家庭組成特色、也見識到小朋友旺盛的活力，對教學和英語教育有更深的理解。

- ◇ 由活動的準備、執行與檢視中增加個人成長。第一天分享時，汶樺(Amy)體驗到教學的辛苦。她說“Now I understand how much time teachers in our department have to spend on preparation for the classes.”
- ◇ 今年的教學著重於將戲劇融入教學，並如往年一樣採用合作教學，除各班合作教學的志工需要不斷討論與觀摩教學風格，團隊合作機會也增加許多。參與本次活動志工除了在討論時鍛鍊英語溝通能力、每天的教學中展現英語專業實力，並在課堂上要即時處理課堂上各種情況，因此「做」之中，增進自身的溝通與問題解決能力。
- ◇ 由於戲劇教學時所有志工均參與，但每次輪替演出較吃重的角色，因此成員在戲劇、台風、口語表達等等，都有相當多的學習。
- ◇ 教學上，我們發現孩子們的踴躍。在教學和課後討論時，我們修正對孩子一個相當有趣的認知。首先，我們訂定的課程規範之一是“Be active!”，目的是希望孩子們上課要多參與，因此在第一天的戲劇教學裏加入這部分。然而，實際上課時卻發現孩子上課非常踴躍，“Be active!”原來是較大孩子或是大學生在課堂才需要的規範。
- ◇ 麗宇則發現第二年參加這次教學計畫，她更能與合作夥伴進行更多討論，也在初期給予她的合作教學夥伴品均許多教學上的建議。
- ◇ 佳瑜則比較自己在補習班和在長福的教學經驗，分享對英語教學的看法。有些補習班教師用遊戲或小禮物，試圖促進學習。然而，學習本身即是一件快樂的事，兒童美語教

師要努力的是運用好的活動，為英語學習加分。

(九) 活動照片及影音檔

因人力及器材等各種因素，活動照片及影音檔未能完全收集。除照片外，影音檔僅記錄“[Porky the Copycat](#)”，請詳見附檔案